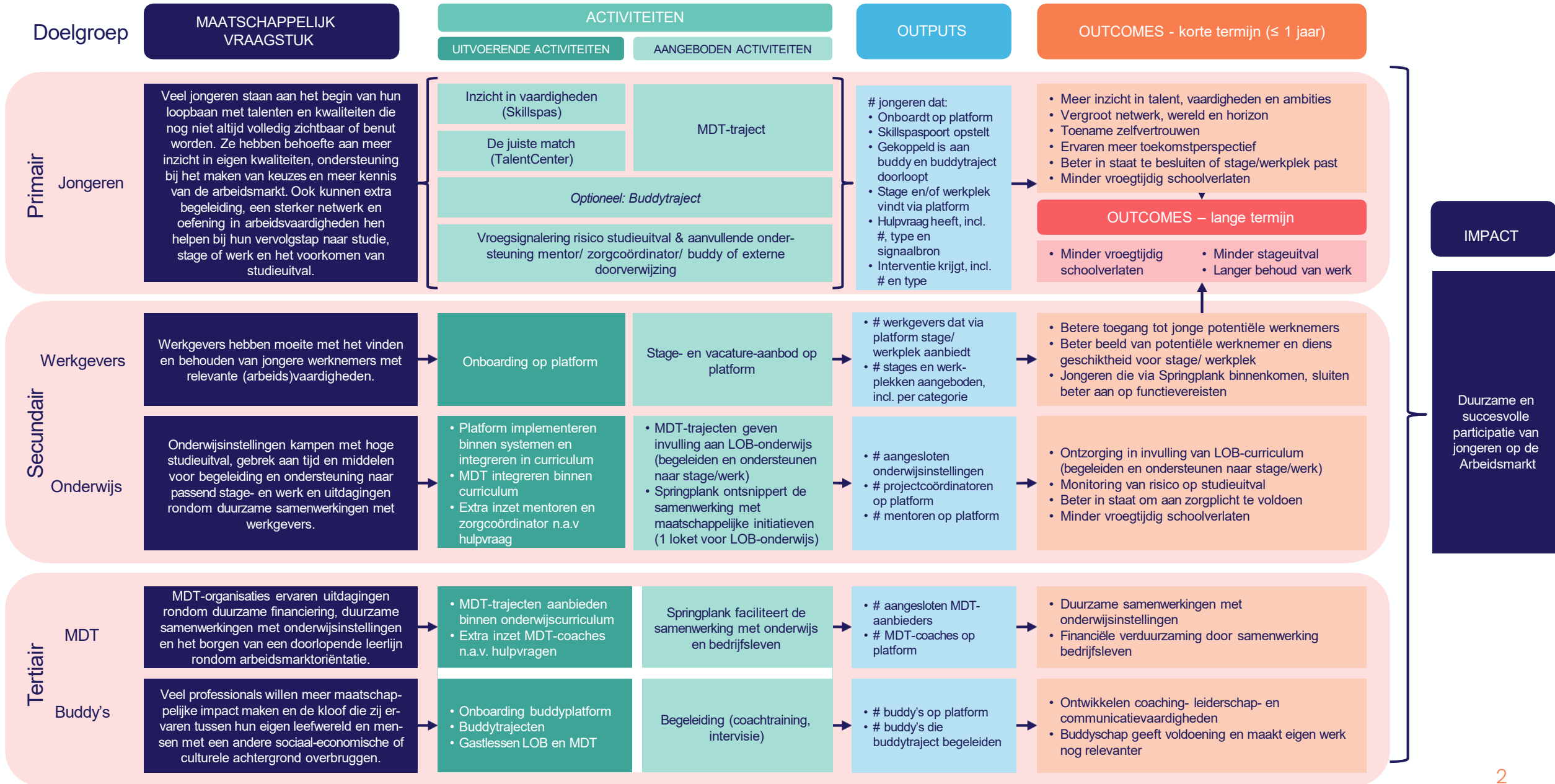




IMPACT SPRINGPLANK IN CIJFERS

Sept '25

VERANDERTHEORIE SPRINGPLANK



BEVINDINGEN JONGEREN (IN CIJFERS)

DEELNEMERS (SEP '25)

1.484

jongeren nemen deel
aan Springplank

VROEGSIGNALERING
RISICO STUDIEUITVAL

23%

van de jongeren
hebben een
hulpvraag

STEEKPROEF JONGEREN

Onder jongeren die
wel en niet hebben
deelgenomen aan
Springplank

TOEKOMSTPERSPECTIEF

“IK HEB VERTROUWEN IN MIJN TOEKOMST”

72% vs. **21%**

BEHOEFTE EXTRA HULP

82%

van de jongeren geeft aan extra hulp te kunnen gebruiken
bij voorbereiding op vervolgstudie of werk

TALENTEN EN VAARDIGHEDEN

“IK WEET WAAR IK GOED IN BEN”

76% vs. **63%**

BIJDRAGE SPRINGPLANK TOEKOMSTVERTROUWEN

24%

van de deelnemers vindt dat Springplank (sterk) heeft bijgedragen aan
meer toekomstvertrouwen

VERKENNING NETWERK, WERELD EN HORIZON

“IK HEB MENSEN LEREN KENNEN DIE MIJ KUNNEN HELPEN BIJ HET
VINDEN VAN WERK OF STAGE”

86% vs. **32%**

“IK HEB NIEUWE IDEEËN GEKREGEN VOOR MIJN TOEKOMST”

52% vs. **26%**

BEVINDINGEN JONGEREN (KEY TAKE AWAYS)

Hulp vanuit het onderwijs bij het ontdekken van talenten:

- Niet-deelnemers zijn **vaak ontevreden**;
- Deelnemers zijn **positief of neutraal**.

Jongeren hebben **moeite om een hulpvraag te formuleren**, ongeacht deelname aan Springplank.

Daarom is:

- het belangrijk dat buddy's leren goed door te vragen;
- het van belang dat onderwijs goed zicht heeft op hulpvragen
- het gebruik van de skillpass van groot belang.

Deelnemers hebben vaker een **breder netwerk** en **nieuwe perspectieven** opgedaan én **vaker vertrouwen in de toekomst**.

De resultaten laten zien dat Springplank samenhangt met een **breder perspectief**, **meer netwerkervaring** en **hoger toekomstvertrouwen**.

BEVINDINGEN ONDERWIJSINSTELLINGEN

AANPAK

1. Sessies met mentoren voor ophalen behoeftes en knelpunten
2. Tussentijdse evaluaties mentoren
3. Tussentijdse evaluaties zorgcoördinatoren
4. Survey mentoren

CO-CREATIE EN DRAAGVLAK

Onderwijs als medevormgever van Springplank is cruciaal voor het gevoel van eigenaarschap

Zorg dat op alle lagen actief draagvlak wordt gecreëerd

Klein beginnen om te laten zien dat Springplank werkt

MENTOREN MERKEN OP DAT:

- Studenten zichzelf **beter leren kennen** en waarin zij **uitblinken**;
- Studenten vaker **aanwezig** zijn;
- **Afstemming** vanuit aanbod cruciaal is (verschil in MDT partners);
- Springplank een waardevolle aanvulling is en toegevoegde waarde zit in het aanbod, de skillsgerichte aanpak en het “**opleidingsoverstijgende**”

KANSEN:

Actieve betrokkenheid

Integratie bestaande leerlijnen SLB

Uitbreiding skillsbased stages

Rolverdeling met externen vraagt om duidelijke afstemming

BEVINDINGEN MDT-ORGANISATIES

AANPAK

1. Afstemming MDT partners individueel
2. Tussentijdse evaluaties met MDT partners
3. Survey MDT partners

MEERWAARDE SPRINGPLANK

Verrijking
programma en
monitoring
deelnemers

Toegang tot
jongeren,
onderwijsinstellingen,
werkgevers en
andere MDT
organisaties voor
verduurzaming en
uitbreiding netwerk

MDT PARTNERS MERKEN OP DAT:

- Springplank het opstarten van nieuwe samenwerkingen met het onderwijs makkelijker maakt;
- Randvoorwaarden en uitdagingen zijn: inroostering, betrokkenheid mentor, onderlinge concurrentie in de regio, afrekening op aantallen deelnemers

KANSEN:

Verdere inbedding Springplank
in methodiek MDT partners

Financiering vanaf 2027

Opschaling via MDT partners
(nieuwe wet, regio's,
onderwijs)

ZonMW inbeddingsubsidies
voor verdere verduurzaming

ONDERZOEK BUDDY'S

BEVINDINGEN SOCIAL FINANCE (SEP '25)

MATCHES

118

jongeren zijn gekoppeld aan een buddy

GESTART

17

jongeren zijn gestart met een buddytraject

DE MEESTE BUDDY'S HALEN ENIGSZINS PERSOONLIJKE VOLDOENING UIT HET BUDDYSCHAP.

DE IMPACT VAN HET BUDDYSCHAP OP HUN WERK BLIJFT BEPERKT.

DE HELFT VAN DE BUDDY'S BENOEMT POSITIEVE ERVARINGEN TIJDENS HET BUDDYSCHAP.

DE MEESTE BUDDY'S WILLEN IN DE TOEKOMST WAARSCHIJNLIJK OPNIEUW BUDDY WORDEN.

ONTWIKKELING VAN COMMUNICATIEVAARDIGHEDEN ZIJN HET MEEST BENOEMD ALS ONTWIKKELDE VAARDIGHEDEN.